桂林理工大学博文管理学院

2021版本科专业人才培养方案制（修）订指导意见

为进一步学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议、全国高校思想政治工作会议精神，全面落实《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高[2019]6号）、《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高[2018]2号）等文件精神，同时根据人才培养周期性发展需要，学校决定启动2021版本科专业人才培养方案制（修）订工作。现就本次制（修）订工作提出以下指导意见。

**一、指导思想**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将“培养社会主义建设者和接班人必须德智体美劳全面发展”的立德树人新要求落实在人才培养的全过程。以本科专业类质量国家标准和专业评估认证标准为依据，以深入推进校企合作、产教融合为主要途径，构建科学完善的、符合学生发展需要的、适应区内外经济社会发展需求的、体现内涵式发展的应用型本科人才培养体系。

**二、基本原则和要求**

在2018版本科专业人才培养方案的基础上，全面审视各专业课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、专业培养方案与经济社会发展和学生发展需求的契合度，深入推进人才培养模式改革，优化课程设置，更新教学内容，改革教学方法，突出专业特色。修订基本原则如下：

（一）坚持立德树人，推进课程思政

坚持“育人为本，德育为先”的要求，把立德树人内化到专业培养目标，按照《高等学校课程思政建设指导纲要》，进一步推进课程思政建设，强化思想政治理论课价值引领作用，各类课程与思政课程同向同行，弘扬社会主义核心价值观，恰当引入思想政治教育元素，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，发挥好每门课程的育人作用，将思想政治教育贯穿本科教学全过程。

（二）突出成果导向，找准专业定位

贯彻产出导向（OBE）教育理念，瞄准国家创新发展战略、区域经济社会发展、行业产业发展需求，对标区内外高水平大学的同类专业，结合学校办学定位和专业办学实际，参照省级一流专业、专业认证、专业评估等建设要求，准确定位专业发展目标，科学确定各专业的培养目标、毕业要求和课程体系。

（三）优化课程结构，更新课程内容

围绕行业产业发展需求，以新工科、新文科为抓手，及时更新课程内容，将科学研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化纳入到课程体系中。充分考虑专业教育的内在逻辑，按照整体优化的原则，认真研究课程之间的内在联系，结合专业评估标准和专业人才培养要求，进一步优化课程设置，合理确定必修课程与选修课程、理论课程与实践课程之间的比例关系，构建科学的课程体系，实现课程内容的有机衔接，不断更新教学内容，重视补充学科专业发展的最新思想、观念和成果，体现交叉学科的最新进展。

（四）改革教学方法，改进评价方式

针对信息化时代学生学习新特点，以在线开放课程等优质课程资源的建设与运用为抓手，进一步推进教学模式改革，实现信息技术与课堂教学深度融合。着力推动教学模式从以“教”为中心到以“学”为中心的转换，重视学生的学习体验，增强学习兴趣，提高学习效果。改进学业评价方式，完善课程考核评价机制，科学设计考核方式、考核内容和考核过程。适当提高学业挑战度，进一步推动以能力培养为导向的考核方式变革，使学生的“学习成绩”客观真实反映“学习成效”。

（五）加强交叉融合，推进创新创业教育

加强创新创业课程体系的建设，广泛开展创新创业实践活动。加强创新创业教育与通识教育、专业教育相互融合，在人才培养全过程中启发学生创新创业意识，训练学生创新创业思维，培养学生发现问题和解决问题能力，在掌握扎实的专业知识和技能的同时，各专业根据自身特色与优势，结合学科前沿理论与方法、构建“通识教育、专业教育及课外教育”的创新创业课程体系。

（六）强化实践教学，完善实习管理

进一步优化实践教学体系，强化实践教学要求，完善实践教学管理，推进线上线下结合、虚拟仿真等先进的实践教学方法，系统整合各类课内外实践环节，制定分层分类的实践教学培养体系。优化“N+1”协同育人培养模式学生的实习管理，实现规模化向品牌化转变。

（七）强化通识教育，加强审美与劳动教育

构建基于学生能力素质培养的通识课程体系，建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、国际视野、国家安全意识和认知能力的课程，加强学生品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。开设有特色的体育、美育、劳动教育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教育中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造新活力。

（八）坚持开放办学，打造国际化特色

坚持高水平对外开放，积极引进国际先进的办学理念、师资和课程，建立模块化的、有适度弹性的人才培养方案和课程体系，把微留学、国际联合培养、在地国际化教育纳入人才培养方案。推进外语教学改革，进一步提升学生的外语学习能力，建立海内外、校内外课程对接和学分互认机制，为学生个性成长、多样化发展和学校的特色培育创造条件。

（九）丰富课外资源，强化“第二课堂”育人实效

根据共青团中央、教育部联合印发的《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》文件精神，结合学科专业和学生特点，构建多元培养模式，丰富课外学习资源，积极开展课外分级、分层教学，为学生提供多样化选择途径，满足学生个性化发展需要。全面实施“第二课堂成绩单”制度，客观记录、认证学生参与“第二课堂”的经历和成果，使“第二课堂成绩单”成为学校人才培养质量评估，助力学校培育德智体美劳全面发展、具有社会竞争力的高素质应用型人才。

**三、培养方案基本内容**

各专业的人才培养方案应包括以下内容：

1.专业基本信息

2.培养目标

3.培养规格

4.主干学科与核心课程

5.主要实践性教学环节

6.职业资格及其证书要求

7.毕业学分要求

8.学制与学位

9.课程体系结构分布表

10.各学期教学环节周数、周学时统计表

11.课程计划与毕业规格要求的对应矩阵

12.专业教学计划表

**四、课程设置**

课程体系由“平台+模块”构成，平台包括通识教育平台、专业教育平台、个性化发展平台，每个平台下设不同的模块。课程体系基本框架见表1。

（一）通识教育平台

通识教育平台包含思政课、语言课、身心健康、创新创业、通识素养、公共实践课六大模块。

1.思政课模块

严格按照《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》等文件精神，落实思想政治理论课的设置，其中“马克思主义基本原理概论”3学分；“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”5学分；“中国近现代史纲要”3学分；“思想道德修养与法律基础”3学分；“形势与政策”2学分。思想政治理论课要开足16个学分，同时，从中划出2个学分，开展思想政治理论课实践教学。

2.语言课模块

语言课模块开设“大学英语”“雅思英语”。

大学英语课程要注重英语应用水平提升，分别在第1、2学期开设，每学期5学分80学时。国际联合培养班学生修读 “雅思英语”课程，共40学分，前4学期设置8学分/学期，第5、6学期设置4学分/学期，具体实施方案由国际教育学院负责制订。

3.身心健康模块

身心健康模块主要包含军事理论、大学生心理健康、安全教育、体育等课程。

4.创新创业模块

创新创业模块主要包含创业基础、职业规划和就业指导等课程。

5.通识素养模块

通识素养模块主要包含国际视野培养课程群（海外教育概况、国际交往礼仪、中外文化比较等），写作与沟通课程群（应用文写作、学术论文写作、管理沟通等），美学艺术课程群（音乐、美术、摄影、书法等），信息技术素养课程群（办公自动化、平面设计、数据挖掘、分析与可视化等），每个课程群修够1.5学分。鼓励学生自主学习，根据课程性质，充分利用英华在线平台为学生提供丰富的在线课程资源，供学生选修。

6.公共实践课模块

公共实践课模块主要包含入学教育、军事训练、劳动教育、毕业教育等课程。

（二）专业教育平台

专业教育平台主要包含学科（专业）基础课模块、专业核心课模块、专业选修课模块、专业实践课模块。学生毕业时专业选修课修够12学分。专业选修课模块中设置专业素养培养课程群。

（三）个性化发展平台

个性化发展平台包含国内考研模块、海外深造模块、创新实践模块、跨专业模块，每个模块均为6学分。国内考研模块可通过考研成绩进行学分认定；海外深造模块包含雅思听说读写的强化训练、英伦大学堂、美国精鹰计划等课程，可通过雅思成绩进行认定；创新实践模块包含课程学习、职业技能证书、学科专业竞赛、论文发表、专利申请、社团活动、学术讲座等，该模块要求学生至少取得一个职业技能证书，具体内容由各专业自行设置。跨专业模块由各二级学院根据专业特点开设课程，促进学科交叉融合，拓展专业方向，加深专业知识；鼓励跨学院开设专业选修，建议每门课开设1-2学分，以线上线下结合的方式开课。

表1课程体系结构

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | | 课程安排 | 学分 |
| 通识教育平台 | 思政课模块 | 马克思主义基本原理概论、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 16 |
| 语言课模块 | 大学英语（雅思英语） | 10（40） |
| 身心健康模块 | 军事理论、大学生心理健康、安全教育、体育 | 9.5 |
| 创新创业模块 | 创业基础、大学生职业生涯规划、就业指导 | 4 |
| 通识素养模块 | 国际视野培养课程群、写作与沟通课程群、美学艺术课程群、信息技术素养课程群 | 6 |
| 公共实践课模块 | 劳动教育、入学教育、毕业教育、军事技能 | 4 |
| 专业教育平台 | 学科（专业）基础课模块 | 由各专业自行设定 | 104-  119 |
| 专业核心课模块 |
| 专业选修课模块 |
| 专业实践课模块 |
| 个性化发展平台 | 国内考研模块 | 考研数学、考研英语 | 6 |
| 海外深造模块 | 中国-加拿大青年领袖训练营、英伦大学堂、美国精鹰计划、雅思课程（听说读写） | 6 |
| 创新实践模块 | 各专业自行设定 | 6 |
| 跨专业模块 | 各专业自行设定 | 6 |

备注：国际联合培养学生人才培养方案的语言课程模块为40学分。

1. **学分、学时要求**

（一）学分计算方法

课堂教学、实验教学（含上机）按16学时计1学分（设计学类专业按20学时计1学分），每门课程的学分以0.5为单位；集中实践环节按每周计1学分；毕业实习计4学分，毕业论文（设计）计10学分。

（二）毕业学分要求

所有专业毕业学分设置均应达到《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求。四年制理工类专业培养方案总学分170左右，文史类专业总学分160左右，艺术传媒类专业总学分165左右。五年制专业总学分195左右。学分设置要求见表2。若个别专业的总学分与《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中规定的不符，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中规定的为准。

**表2 学分总体要求**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学制** | **专业** | **总学分** | **实践教学环节学分占总学分比例** |
| 四年制 | 理工类 | 170学分左右 （N+1专业175学分左右） | 30%～45% |
| 文史类 | 160学分左右 （N+1专业165学分左右） |
| 艺术传媒类 | 165学分左右 （N+1专业170学分左右） |
| 五年制 | 理工类 | 195学分左右 |

说明：（1）总学分是指毕业要求达到的最低学分。（2）实践教学环节学分是理论课内的实验实践学分、集中性实践课学分的总和。

**六、人才培养方案实施要求**

（一）明确可衡量的毕业要求

根据人才培养目标，制定出支持培养目标达成的毕业要求，毕业要求要分解为指向明确、科学合理、公开透明、易于评价的指标项，各指标项应逻辑清晰，符合学生成长成才规律。

（二）按照培养目标和课程要求修订教学大纲

大纲修订应参照课程所适用专业的人才培养方案，对专业培养目标和毕业要求有充分了解。课程目标必须与毕业要求相对应，课程内容、教学方法能够有效支持课程目标实现，课程考核方式和评分标准能够反映课程目标的实现。

**七、其他说明**

春季学期教学周数一般为18周，其中后三天集中安排考试；秋季学期教学周数一般为19周，设考试1周。各专业应根据人才培养进度、课程的连贯和学时的平衡，统筹确定每学期的学分数，学时安排尽量做到全学程均衡分布。除集中性实践教学环节外，教学计划中每周学时总数原则上应控制在16-26学时。

除学校统一安排的课程外，采取 “N+1”培养模式的专业，最后一年在校内不安排课程教学；非“N+1”培养模式的专业，最后一学期在校内不安排课程教学。