

广西高等教育学会

桂高教学会（2024）01 号

关于举办第四届全国高校教师教学创新大赛广西赛区比赛的通知

各有关高等学校：

为进一步推进教育强国建设与高等教育高质量发展，落实立德树人根本任务，大力弘扬教育家精神，助力高校课程思政建设和新工科、新医科、新农科、新文科“四新”建设，推动信息技术与高等教育教学创新发展，提高产教协同育人成效，提升高校教师教书育人能力和高校人才自主培养质量，打造高校教学改革的风向标，根据《教育部高等教育司转发〈关于举办第四届全国高校教师教学创新大赛的通知〉的通知》精神，决定举办第四届全国高校教师教学创新大赛广西赛区比赛（以下简称“区赛”），现将有关事项通知如下：

一、 举办单位

指导单位：广西壮族自治区教育厅

主办单位：广西高等教育学会

承办单位：广西大学、北京世纪超星信息技术发展有限责任公司（广西）

二、 大赛主题

推动教学创新 培养一流人才

三、 大赛目标

紧扣建设高质量教育体系主题，深入推动高等教育教学改革，有效助力“四新”建设；充分发挥大赛的示范引领作用，全面推进课程思政建设，精心打造高校教师教学创新与交流的标杆。

四、 大赛内容

大赛内容包括课堂教学实录视频、教学创新成果报告（课程思政组为课程思政创新报告）、教学设计创新汇报。

五、 参赛对象

全区普通本科高等学校（含军队院校）在职教师，其中主讲教师近5年对所参赛的本科课程讲授2轮及以上。以个人或团队形式参赛均可，若以团队形式参赛，团队成员包括1名主讲教师和不超3名团队教师。已获得前三届大赛全国赛一等奖的主讲教师不能再次参赛。

六、 大赛实施

大赛分校赛、区赛两个阶段。

（一）校赛

校赛原则上应于2024年3月15日前完成。各高校自行设计校赛方案并在规定时间内组织完成。

（二）区赛

1. 网络评审

报名及作品上传时间：2024 年 3 月 18 日-24 日

网评时间：2024 年 3 月 27 日-4 月 3 日

2. 现场评审

报到时间：2023 年 4 月 19 日

现场评审时间：2023 年 4 月 20 日-21 日

1. 区赛指标

冠名大学的高校推荐名额不超过 8 个，其余高校推荐名额不超过 6 个（各校所推荐名额不少于 1/3 的正高级教师或 1 个正高级教师为主讲教师的团队）参加区赛。（详见附件 1）

2. 区赛分组

大赛按照“四新”建设、基础课程、课程思政、产教融合等领域设 7 个大组，其中第 1-6 组按参赛教师专业技术职务等级分组，每组下设正高、副高、中级及以下 3 个小组，共计 18 个小组（如下）。第 7 组（产教融合组）名额及具体要求另行通知。

第 1 组为新工科组（正高组、副高组、中级及以下组）；

第 2 组为新医科组（正高组、副高组、中级及以下组）；

第 3 组为新农科组（正高组、副高组、中级及以下组）；

第 4 组为新文科组（正高组、副高组、中级及以下组）；

第 5 组为基础课程组（正高组、副高组、中级及以下组）；

第 6 组为课程思政组（正高组、副高组、中级及以下组）；

鼓励人工智能、集成电路、量子科技、储能技术、智能制造、数字经济（含区块链）、生物育种、智慧农业、智能医学工程、国际传播等相关专业领域和耕读教育、全科医学、中医药经典、“理解当代中国”（外语专业）等相关课程的教师积极报名参赛。

3. 区赛环节

大赛分两个阶段。第一阶段为网络评审，包括课堂教学实录视频、教学创新成果报告（或课程思政创新报告），根据网络评审成绩由高到低排名决定入围现场评审阶段名单。现场评审内容为教学设计创新汇报，进入现场评审阶段的选手，依据网络评审（60分）与现场评审（40分）成绩的总得分，由高到低进行排序评奖。

（1）网络评审

网络评审阶段，参赛教师要在规定时间内将课堂教学实录视频、教学创新成果报告（或课程思政创新报告）等上传到大赛报名系统，由专家评委进行网络评审。网评满分为60分，其中课堂教学实录视频成绩占40分、教学创新成果报告（或课程思政创新报告）成绩占20分。

（2）现场评审

现场评审阶段，参赛教师要结合教学大纲与教学实践，进行不超过15分钟的教学设计创新汇报，专家评委依据选手的汇报进行10分钟的提问交流，满分为40分。

(3) 计分方式

评委根据课堂教学实录视频、教学创新成果报告（或课程思政创新报告）、教学设计创新汇报三部分成绩之和为选手的总得分，具体评分细则详见附件 6。

七、参赛材料要求

（一）参赛教师提交材料

1. 申报书

参赛教师通过大赛官方网站提交材料，申报书样式详见附件 3。

2. 教学创新成果报告（或课程思政创新报告）

教学创新成果报告应基于参赛课程的教学实践经验与反思，体现课程教学的创新举措、过程与成效。聚焦教学实践的“真实问题”，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革等，采用教学实验研究的范式解决教学问题，明确教学成效及其推广价值。

课程思政创新报告应立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课程思政教学过程中的“真实问题”。

报告包括摘要、正文，字数 4000 字左右为宜。教学创新（或课程思政创新）成果的支撑材料及目录详见附件 4。

3. 课堂教学实录视频及相关材料

实录视频为参赛课程中两个 1 学时的完整教学实录，具体要求详见附件 5。与课堂教学实录视频配套相关材料包括：参赛课程的教学大纲，课堂教学实录视频内容对应的教案和课件，其中教学大纲主要包括课程名称、课程性质、课时学分、学生对象、课程简介、课程目标、课程内容与教学安排、课程评价等。

（二）校赛报送材料

1. 参加校赛教师名单汇总表（加盖单位公章）。
2. 校赛工作总结。包括但不限于校赛基本情况，校赛规模与特点（参赛教师人数、组织情况、效果与亮点），校赛及区赛的问题与建议等内容。

以上内容请于 2024 年 3 月 20 日前在大赛官方网站填报。

八、组织领导

大赛设组织委员会（办公室设在广西大学）、专家委员会、纪律与监督委员会和仲裁委员会。组委会全面负责大赛的组织筹备、综合协调和监督指导等工作。

九、奖项设置

大赛设个人（团队）奖与优秀组织奖。

（一）个人（团队）奖。按评审组别分设一、二、三等奖。

（二）优秀组织奖。对大赛开展过程中，教师参与度高、大赛成绩突出、影响效果明显的组织单位，授予“优秀组织

奖”。

十、 其他事项

(一) 各高校应认真做好大赛组织与推荐工作，严格审查参赛教师资格，主讲教师及团队成员 2023 年 3 月 10 日以来无教学事故、违法违纪、师德师风和学术不端等问题。团队成员可作为主讲教师参赛，参赛教师不允许重复担任团队成员。

(二) 参赛教师在提交的相关材料（申报书除外）和现场汇报环节中不得出现参赛教师姓名及所在学校等相关信息。参赛教师应保证教学创新设计相关材料的原创性，不得抄袭、剽窃他人作品，如产生侵权行为或涉及知识产权纠纷，由参赛教师自行承担相应责任。

(三) 军队院校须对参赛课程及参赛材料做好审核，确保所有材料符合公开参赛的要求。

(四) 请各高校的大赛联络员加入“第四届全区高校教师教学创新大赛联络群”（QQ 群号：722539239），有关大赛的相关事宜将在群里通知。

十一、 联系方式

大赛组委会办公室（广西大学教务处）联系人：胡立坤

联系电话：0771-3272096

地址：广西南宁市大学东路 100 号广西大学

邮编：530000

技术支持：北京世纪超星信息技术发展有限责任公司
(广西) 联系人：黄子清

联系电话：17777194730

大赛官方网址：<https://nticct.cahe.edu.cn/>

其它未尽事宜由组委会另行通知。

附件：

1. 第四届全国高校教师教学创新大赛广西赛区比赛
各高校名额分配表
2. 第四届全国高校教师教学创新大赛广西赛区比赛推
荐教师汇总表
3. 第四届全国高校教师教学创新大赛广西赛区比赛申
报书
4. 第四届全国高校教师教学创新大赛广西赛区比赛教
学创新（课程思政创新）成果支撑材料目录
5. 第四届全国高校教师教学创新大赛广西赛区比赛课
堂教学实录视频标准
6. 第四届全国高校教师教学创新大赛广西赛区比赛评
分标准



附件 1

第四届全国高校教师教学创新大赛广西赛区比赛 各高校名额分配表

序号	学校名称	参赛名额
1	广西大学	8
2	广西科技大学	8
3	桂林电子科技大学	8
4	桂林理工大学	8
5	广西医科大学	8
6	右江民族医学院	6
7	广西中医药大学	8
8	桂林医学院	6
9	广西师范大学	8
10	南宁师范大学	8
11	广西民族师范学院	6
12	河池学院	6
13	玉林师范学院	6
14	广西艺术学院	6
15	广西民族大学	8
16	百色学院	6
17	梧州学院	6
18	广西科技师范学院	6
19	广西财经学院	6

20	南宁学院	6
21	北部湾大学	8
22	桂林航天工业学院	6
23	桂林旅游学院	6
24	贺州学院	6
25	中国人民解放军陆军特种作战学院	6
26	广西警察学院	6
27	北海艺术设计学院	6
28	广西农业职业技术大学	8
29	柳州工学院	6
30	广西民族大学相思湖学院	6
31	桂林学院	6
32	南宁师范大学师园学院	6
33	广西中医药大学赛恩斯新医药学院	6
34	桂林信息科技学院	6
35	南宁理工学院	6
36	广西外国语学院	6
37	北京航空航天大学北海学院	6
38	广西城市职业大学	8
39	广西职业师范学院	6

附件2

第四届全国高校教师教学创新大赛广西赛区比赛推荐教师汇总表

高校名称（盖章）：_____

序号	主讲教师姓名	性别	职称	团队成员姓名	参赛组别	手机	备注
1							
2							
3							
4							
5							
.....							

联系人：

联系电话：

获奖证书邮寄地址：

附件 3

第四届全国高校教师教学创新大赛广西赛区比赛申报书

一、基本情况

主讲教师	姓名		性别		出生年月		照片
	职称		职务		学历		
	民族		政治面貌		学位		
	工作单位						
	邮箱					手机	
团队教师	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	工作单位	在参赛课程中承担的教学任务
参赛课程情况	课程名称					参赛组别	
	开课年级					学科 ¹ 门类	
教学情况	(个人或团队近 5 年参赛课程开展情况, 承担学校本科生教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况)。						

二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

序号	授课学期	起止日期	授课学时	授课对象	班级人数

三、推荐意见

学校教务 部门意见	(盖章) 年 月 日
学院政治 审查意见	<p>该课程内容及上传的申报材料思想导向正确。</p> <p>主讲教师及团队教师成员不存在师德师风、学术不端等问题，遵纪守法，无违法违纪行为，五年内未出现过教学事故。</p> <p style="text-align: right;">学院组织或人事部门 (盖章) 年 月 日</p>
学校意见	<p>学校 (盖章) 年 月 日</p>

附件 4

**第四届全国高校教师教学创新大赛广西赛区比赛
教学创新成果支撑材料目录**

**(不得出现参赛教师姓名、所在学校及院系名称等透露个人
身份的信息，成果信息在大赛官方网站填报)**

一、主讲教师代表性教学获奖成果信息（不超过 5 项）

序号	获奖 年月	成果名称(内容)	奖项类别 与等级	颁奖单位	参赛教师 排名
1					
2					
3					
4					
5					

二、人才培养成果证明材料（不超过 5 项）

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

附件 5

第四届全区高校教师教学创新大赛

课堂教学实录视频标准

1. 课堂教学实录视频应为参赛课程中两个 1 学时的完整教学实录（按 2 个视频文件上传）。

2. 视频须全程连续录制（不得使用摇臂、无人机等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果的录制手段，拍摄机位不超过 2 个，不影响正常教学秩序）。

3. 主讲教师必须出镜，要有学生的镜头，须告知学生可能出现在视频中，此视频会公开。

4. 能够体现课程教学创新，不允许配音，不得出现画中画，不得出现参赛教师姓名、所在学校及院系名称等透露个人身份的信息。

5. 视频文件采用 MP4 格式，分辨率 720P 以上，每个视频文件大小不超过 1200MB，图像清晰稳定，声音清楚。

6. 视频文件命名按照“课程名称+授课内容”的形式。

第四届全国高校教师教学创新大赛评分标准 (第1-5组)

一、课堂实录视频（40 分）

评价维度	评价要点
教学理念	教学理念体现“学生中心”教育理念，体现立德树人思想，符合学科特色与课程要求；以“四新”建设为引领，推动教育教学改革、提高人才培养能力。
教学内容	教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度；反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源；充分体现“四新”建设的理念和成果。
	教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。
课程思政	落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人”。
	结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。
教学过程	注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。
	教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。
	教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。
	以信息技术创设教学环境，支持教学创新。
	创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
教学效果	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。
	学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。
	形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

二、教学创新成果报告（20 分）

评价维度	评价要点
有明确的问题导向	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。
有明显的创新特色	把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。
体现课程思政特色	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。
关注技术应用与教学	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和学习评价。
注重创新成果的辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。

三、教学设计创新汇报（40 分）

评价维度	评价要点
理念与目标	课程设计体现以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各自学科领域推进““四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
内容分析	<p>教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。</p> <p>能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。</p>
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。
课程思政	将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。
过程与方法	<p>教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。</p> <p>能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。</p> <p>能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。</p>

	合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。
考评与反馈	采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。
	过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。

第四届全国高校教师教学创新大赛评分标准

(第6组)

一、课堂教学实录视频（40 分）

评价维度	评价要点
教学理念 与目标	坚持立德树人，坚持“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。
	教学目标立足本专业本课程的育人特色，在价值塑造、知识传授、能力培养等方面要求清晰、科学、准确，符合新时代创新型复合型应用型人才培养需求。
教学内容	坚持思想性和学术性相统一，教学内容及资源优质适用，能够将思政教育与专业教育紧密结合，帮助学生丰富学识、增长见识、塑造品格。
	坚持正确方向和正面导向，深入挖掘课程自身蕴含的思政资源，并科学有机融入教学内容体系，不做不恰当的延伸，体现思想性、时代性和专业特色。
	教学内容满足行业与社会需求，关注学生已有知识和经验，关注学科专业发展前沿，教学重点难点处理恰当，体现高阶性、创新性与挑战度。
教学过程	教学组织有序，注重以学生为中心，体现教师主导、学生主体，能够寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。
	教学安排合理，教学方法恰当，能够激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，体现针对性、互动性和启发性。
	信息技术的使用合理有效，实现信息技术与课堂教学的有机融合，有力支持教学创新。
	教学考核评价内容科学、方式创新，注重对学生素质、知识、能力的全方位评价，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
教学效果	教学内容、方法及实施过程遵循教学理念，高效达成教学目标，达到如盐化水、润物无声的效果，有效实现教书、育人相统一。
	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛积极热烈，学生深度参与课堂，积极性和活跃度高，学生素质、知识和能力得到发展和提高。
	形成突显专业特色、符合学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。

视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。
------	---------------------------------

二、课程思政创新报告（20 分）

评价维度	评价要点
问题导向	以落实立德树人根本任务为导向，立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课堂思政教学过程中的真实问题。
创新举措	能够准确把握课程思政的内涵建设要求，聚焦需要解决的课程思政教学过程的问题，在教学目标、教学设计、教学内容、方法手段、考核评价等方面提出了具体举措，且针对性、创新性、可操作性强。
创新效果	能够切实解决课程思政教学存在的问题，能够有效实现寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观人生观价值观。
成果辐射	能对课程思政实践成效开展基于案例的有效分析与总结，面向同一类型课程、同一学科专业、同一类型学校，形成具有较强辐射推广价值的课程思政教学新方法、新模式。

三、教学设计创新汇报（40 分）

评价维度	评价要点
教学理念	坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。
总体设计	遵循教学理念，围绕思政教育与专业教育紧密融合，从教学目标、教学内容、教学活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配备、教学考核、评价反馈等进行系统性设计，能够有效落实所在专业人才培养方案要求，有效落实立德树人根本任务。
教学目标	教学目标符合学校办学定位、学生情况和专业人才培养需求，准确体现对学生价值塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。教学目标清楚具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理，思想发展现状、特点和规律总结准确。
内容分析	符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，课程知识体系清晰科学，课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确，思政资源和知识内容融合紧密恰

	当。
过程与方法	教学活动丰富，过渡自然，充分发挥教师主导、学生主体作用，能够帮助学生有效提升素质、知识和能力。
	教学方法灵活恰当，现代信息技术应用科学合理，关注学生兴趣、引导学生思考，强调自主、合作、探究的学习。
	教材和教学资源选用科学，教学案例典型恰当，注重价值引领，注重理论联系实际，将思政教育有机融入教学过程。
考评与反馈	教学评价维度多样，方法多元，内容科学，适合学科专业要求和学生特点，能够评价学生素质、知识和能力等各方面的发展变化。
设计创新	围绕价值引领、知识传授和能力培养紧密融合进行一体化设计，充分体现育人理念和特点，专业特色突出，富有思想性、时代性和科学性、创新性。
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。
现场交流	观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出，表达流畅。